

Escola E/B 2,3 de Gondomar
Departamento de Línguas

Conteúdos e nº de aulas previstas - 6º ano Inglês
2011/2012

Período	Conteúdos		Nº aulas
1º	Greetings; numbers(1-100); objects ; colours Jobs, hobbies, free time activities Time, daily routine, parts of the day, school subjects	Personal pronouns; possessive adjectives; prepositions of place; verbs <i>to be, there is/there are</i> and <i>to have got</i> Present Continuous, <i>why...?</i> , connector: <i>because</i> Present simple(aff.), prepositions of time, adverbs of frequency, connectors: <i>before,</i> <i>after, during</i>	6ºA-40 6ºB-38 6ºC-38 6ºD-37 6ºE-36 6ºF-41 6ºG-36 6ºH-36 6ºI-43 6ºJ-39
2º	Identity; ordinal numbers; months School objects Free time activities .sports .outdoor activities .indoor activities Describing people .physical features .personality Family and friends	Verbs <i>to be, to have(got),</i> <i>whose, possessive pronouns</i> Present Simple Present Continuous Verbs+Gerund(-ing) Frequency Adverbs Present Simple Adjectives .comparative .superlative	6ºA-34 6ºB-32 6ºC-34 6ºD-31 6ºE-33 6ºF-35 6ºG-33 6ºH-32 6ºI-35 6ºJ-34
3º	City facilities .places .asking for and giving directions Forms of transportation Wild animals Environment protection Food Eating at a restaurant .ordering food .expressing likes and dislikes	Present Simple Prepositions of place Question words Present Simple Modal verbs: <i>can, should, must,</i> <i>mustn't</i> <i>I'd like</i> Imperative Indefinite pronouns .some, any, no, every	6ºA-25 6ºB-24 6ºC-24 6ºD-24 6ºE-24 6ºF-26 6ºG-24 6ºH-24 6ºI-26 6ºJ-25

Valoração dos parâmetros classificativos

Testes e outros trabalhos de avaliação – 60%

Oralidade e leitura – 20%

Atitudes (atenção, participação, material, pontualidade) – 10%

Cumprimento de tarefas – 10%

1. Considerações Gerais

Pretende-se que a avaliação na disciplina de Inglês **valorize todo o percurso escolar do aluno**, quer no desenvolvimento e no domínio das competências específicas da disciplina e das competências transversais, quer no desenvolvimento / domínio das atitudes, valores e comportamentos, promovendo a educação para a cidadania.

Os instrumentos e as técnicas de avaliação devem ser diversificados(as) e utilizados(as) ao longo do processo de ensino-aprendizagem, por forma a englobar todos os parâmetros da Disciplina, promovendo-se ainda a **reflexão pessoal e a autoavaliação**, por parte dos alunos, com o intuito de promover a participação ativa na deteção e na remediação dos problemas de aprendizagem.

2. Características Gerais e Competências

Características Gerais	Competências a desenvolver	
	2º Ciclo	3º Ciclo
<p>Ouve / vê textos orais e audiovisuais de natureza diversificada adequados aos desenvolvimentos intelectual, sócio-afetivo e linguístico do(a) aluno(a).</p> <p>Lê textos diversificados e adequados ao desenvolvimento intelectual, sócio-afetivo e linguístico do(a) aluno(a).</p> <p>Ouve / fala em situações de comunicação diversificadas.</p> <p>Escreve / produz textos correspondendo a necessidades específicas de comunicação.</p>	<p>Reage às ideias gerais e de pormenor de um texto em língua corrente sobre aspetos relativos à escola, aos tempos livres e a assuntos do seu interesse pessoal.</p> <p>Lê e interpreta um texto em língua corrente sobre assuntos do quotidiano e da atualidade.</p> <p>Participa numa conversa simples sobre assuntos de interesse pessoal.</p> <p>Escreve textos curtos e simples relacionados com aspetos da vida quotidiana.</p>	<p>Reage às ideias gerais e de pormenor de um texto em língua corrente sobre aspetos relativos à escola, aos tempos livres, a temas atuais e a assuntos do seu interesse pessoal.</p> <p>Lê e interpreta um texto em língua corrente sobre assuntos do quotidiano e da atualidade. Lê e interpreta acontecimentos relatados e sentimentos e desejos expressos.</p> <p>Participa numa conversa simples sobre assuntos de interesse pessoal ou geral e da atualidade.</p> <p>Escreve textos estruturados sobre assuntos conhecidos e do seu interesse.</p>

3. Clarificação da atribuição do nível

Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<p>Descodifica qualquer mensagem oral ou escrita com muita facilidade.</p> <p>Domina com muita facilidade as formas e regras de comunicação.</p> <p>Comunica com muita facilidade.</p> <p>Elabora textos simples e complexos, revelando originalidade e riqueza vocabular.</p> <p>Evidencia autonomia, interesse, dedicação e empenho; revela oportunidade nas intervenções, respeito pela opinião dos outros e espírito de cooperação e entreaajuda; é pontual e assíduo</p>	<p>Descodifica mensagens orais e escritas com facilidade.</p> <p>Domina com facilidade a maioria das regras e formas de comunicação.</p> <p>Comunica com relativa facilidade através de frases simples ou complexas e com vocabulário adequado.</p> <p>Elabora textos simples, com coerência e sintacticamente corretos.</p> <p>É interessado e empenhado, revelando esforço e dedicação, oportunidade nas intervenções, respeito pela opinião dos outros e espírito de cooperação e entreaajuda; é pontual e assíduo.</p>	<p>Descodifica mensagens simples com alguma facilidade.</p> <p>Domina formas e regras de comunicação.</p> <p>Comunica através de frases e / ou textos simples.</p> <p>Elabora textos simples ainda que com alguns erros e com ideias nem sempre bem encadeadas.</p> <p>Revela interesse e empenho nas tarefas escolares; respeita a opinião dos outros; é pontual e assíduo.</p>	<p>Descodifica com dificuldade mensagens muito simples.</p> <p>Domina poucas regras e formas simples de comunicação.</p> <p>Elabora enunciados muito simples, com erros graves a nível vocabular, de concordância e de ordenação dos elementos frásicos.</p> <p>Elabora com dificuldade textos muito simples, desprovidos de sentido e de sequência lógica e com muitos erros.</p> <p>Revela falta de empenho e dedicação às tarefas escolares; apresenta falhas na oportunidade das intervenções, no respeito pela opinião dos outros, no espírito de entreaajuda; nem sempre é pontual e / ou assíduo.</p>	<p>Não descodifica qualquer tipo de mensagem.</p> <p>Não domina qualquer forma ou regra de comunicação.</p> <p>Não produz qualquer tipo de enunciado.</p> <p>Não elabora qualquer tipo de texto.</p> <p>Não apresenta uma postura correta na sala de aula, oferece uma completa resistência a regras de convivência social e / ou não é pontual e assíduo.</p>